



賽馬會「知優致優」計劃

Jockey Club “Giftedness Into Flourishing Talents” Project

# 學生之聲

小學中國語文科 五年級及六年級

第二層：校本抽離式教學



香港賽馬會慈善信託基金

The Hong Kong Jockey Club Charities Trust

同心同步同進 RIDING HIGH TOGETHER

## 背景及注意事項

此示例是由本計劃與計劃學校協作時，按實際情況編寫，所有教學設計及資源，包括教案、簡報、工作紙和學生作品等，僅供參考。在使用有關資源時，教師應考慮學校校情及學生特性，作出調整。

教師參考此示例時，亦應參閱學與教資源庫之前言、資優教育理論基礎及結語部分，以理解資優教育之理念及實踐方法。

**此示例夾附 1 份課程設計及教案、2 個簡報檔案、1 張工作紙及 2 份學生作品。**

期待各教育同工能因應學生的特質和興趣，把本計劃提供之教學資源，結合學與教經驗，設計合適的學習活動，融入資優教育元素，讓學生展現潛能，培育成才。

各教育同工可瀏覽、下載及參考本資源庫的資料，作教育及非商業用途。所有資源均受版權保障，版權由香港中文大學賽馬會「知優致優」計劃擁有。使用時須註明資源出處為香港中文大學賽馬會「知優致優」計劃。

## 主題—學生之聲

科目：小學中國語文科

適用級別：五、六年級

資優教育推行模式	第二層：校本抽離式教學
課節	在一般課堂以外的時段進行，課堂教學共五節（每節 90 分鐘）。
課程目標	為學生提供真實的校園情境，共同探討「為學校增設小食部」的議題，透過資料搜集、問卷調查、實地考察等不同的研習方法，對議題加深了解，並得出結論，然後撰寫計劃書，向校方作出具體建議。
對象及甄選方法	中國語文科方面表現良好、敢於思考、勇於發表，並經科任推薦的五、六年級學生。
學習重點	<p><b>閱讀範疇</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 理解及分析閱讀材料的內容（如報章、圖表等）</li></ul> <p><b>寫作範疇</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 撰寫簡單的計劃書</li></ul> <p><b>聆聽及說話</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 仔細聆聽，認真思考</li><li>- 有理據地表達意見</li></ul> <p><b>品德情意</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 實事求是，尊重他人的想法</li></ul> <p><b>思維</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 培養明辨性思維、創造性思考和解難能力</li></ul> <p><b>語文自學</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 培養閱讀的興趣</li><li>- 建立良好的自學態度和習慣</li></ul> <p><b>其他共通能力</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 協作能力</li><li>- 溝通能力</li><li>- 運用資訊科技能力</li><li>- 運算能力</li><li>- 自我管理 ability</li><li>- 研習能力</li></ul>
學習成果	學生能運用不同的研習方法加深對議題的了解，透過分享和討論互相切磋砥礪，於整理研習成果後以計劃書的形式作匯報。

## 背景

本課程為五年級全班式課程的延伸。在上一年度，學校於五年級進行校本全班式資優教學——「國王的新衣」。教師透過戲劇教育活動引導學生，在開放的學習氣氛中敢於思考，勇於發表意見，運用明辨性思考能力和協作能力，共同分析故事角色的性格和行為，繼而檢視自身，進行自省，培養誠實的品格，並發揮創造力，為故事角色換上新性格，改寫故事情節和結局。在學習過程中，部分學生展現出優秀的說話能力和高層次思維能力。

為照顧高能力學生的學習需要，老師於 2018-2019 年度特意設計抽離式資優課程，培育學生的共通能力，讓他們在學習過程中通力合作，搜集資料，並有理據地表達意見，為解決現實中的問題「發聲」。




## 課程內容

教師可根據校本情況、學生的特質和能力，調適教學內容及學習模式，讓學生有足夠的時間學習。教師可嘗試引導學生運用不同的策略進行研習，亦可鼓勵學生善用課餘時間進行延伸閱讀。

本課程分為四部分，內容重點如下：

課節	重點	內容
課節一	認識議題	<ul style="list-style-type: none"><li>- 閱讀報章，初步了解於小學增設小食部的利弊</li><li>- 檢視學校現況，思考增設小食部的利弊</li><li>- 透過六何法從多角度探討議題</li><li>- 討論並制定合適的研習方法</li></ul>
課節二	獲取資料	<ul style="list-style-type: none"><li>- 探討透過互聯網搜集資料的技巧（搜尋器、可信性）</li><li>- 探討設計問卷的技巧（準備、擬題、檢核）</li><li>- 探討實地考察的技巧（觀察、量度）</li><li>- 自由選擇一種方法，分組實踐</li></ul>
課節三及四	整理資料及跟進	<ul style="list-style-type: none"><li>- 分享研習時遇到的困難，探討解決方法</li><li>- 小組導修，分析及整理資料</li><li>- 各組輪流匯報研習進度及所得成果，聽取意見</li></ul>
課節五	匯報成果	<ul style="list-style-type: none"><li>- 認識撰寫計劃書的方法</li><li>- 分組討論，嘗試綜合運用各組的研習成果撰寫計劃書</li><li>- 各組選擇以實用文、電子簡報、短片等形式作分享</li></ul>



## 課節一

課題	認識議題		
學習目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生閱讀報章，初步了解於小學增設小食部的利弊</li> <li>- 學生能檢視學校現況，思考增設小食部的利弊</li> <li>- 學生能透過六何法從多角度探討議題</li> <li>- 學生能透過討論找出合適的研習方法</li> </ul>		
學與教策略	小組討論、六何思考法、適異性課業		
資優教育元素	 高層次思維技巧	 創造力	 個人及社交能力

### 課前預習

教師於課堂前派發數篇有關小學增設小食部的報章，着學生自行於家中閱讀，指出小學增設小食部的利與弊。

### 教學內容




學習重點	學習活動	教學策略	資優教育元素	學與教資源
引起動機： 以報章作引導，讓學生討論小學增設小食部的利與弊 (15 分鐘)	<p>學生四人一組，分享預習成果，指出及分析小學增設小食部的利與弊。學生可選擇以不同的形式整理資料，例如圖表、點列等。</p> <p>學生公開分享，由教師板書歸納小學增設小食部的利與弊。</p>	小組討論	 	報章
透過比較剛才歸納得出的利弊與本校的現況，思考增設小食部的利與弊 (15 分鐘)	<p>學生四人一組，比較剛才歸納得出的利弊與本校的現況，指出本校增設小食部的利與弊。學生可選擇以不同的形式整理資料，例如圖表、點列等。</p> <p>學生互相評鑑表現，評鑑其他同學的表達能力及內容據是否充分。</p> <p>學生歸納本校增設小食部的利與弊，並嘗試思考如何解決當中的弊端。</p>	小組討論	  	

<p>透過六何法從多角度探討議題 (40 分鐘)</p>	<p>教師利用簡報及另一事例「港府應為少數族裔開立專門學校」，與學生重溫如何透過六何法增加對題目的理解： <i>教師先向學生展示題目，並透過六何法，向學生提問，讓學生了解如何從多角度探討題目。</i></p> <p>學生利用六何法按主題「xx 小學應設立小食部」思考問題，並作記錄。</p> <p>學生公開分享，由教師板書歸納。</p>	<p>六何思考法</p>		
<p>討論應透過哪些方法或途徑取得資訊，以解答各六何問題 (10 分鐘)</p>	<p>按剛才歸納得出的「六何問題」，學生四人一組，討論可從哪些媒體或途徑取得相關資料，如：「何人需要增設小食部？」這一道問題，可透過問卷調查取得相關資料。</p>	<p>小組討論</p>		
<p>總結 (10 分鐘)</p>	<p>各組分享後，教師透過提問，讓學生總結下一步可進行資料搜集、問卷調查及實地考察等活動，以取得更具體的資料。如有其他合適的研究方法，教師亦可接受，並提供相應的指導。</p>			

## 延伸學習

適異性課業：學生回家後按自己的興趣，從「資料搜集」、「問卷調查」及「實地考察」三個項目中選其中一項或多項，透過互聯網或其他途徑了解有關項目的資訊，並思考進行該研習項目時須注意的事項。

## 課節二

課題	獲取資料		
學習目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生能探討透過互聯網搜集資料的技巧（搜尋器、可信性）</li> <li>- 學生能探討設計問卷的技巧（準備、擬題、檢核）</li> <li>- 學生能探討實地考察的技巧（觀察、量度）</li> </ul>		
學與教策略	小組討論、提問、比較異同		
資優教育元素	 高層次思維技巧	 創造力	 個人及社交能力

## 教學內容




學習重點	學習活動	教學策略	資優教育元素	學與教資源
引起動機： 分享預習成果 （10 分鐘）	<p>學生四人一組，分享預習成果。學生可選擇以不同的形式整理資料，例如圖表、點列等。</p> <p>各組公開分享，由教師板書歸納，於稍後的學習活動中可加以利用。</p>	小組討論	 	
探討透過互聯網搜集資料的技巧 （25 分鐘）	<p>學生分享透過互聯網搜尋資料的技巧，教師加以整理，並給予回應。</p> <p>學生在教師的引導下，指出衡量資料來源是否可信，可以考慮：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 機構是否具公信力？</li> <li>- 資料是一手資料或二手資料？</li> <li>- 公布日期是否過時？</li> <li>- 作者/講者是否具專門知識？</li> <li>- 內容是否合理？</li> </ul> <p>學生討論各項指標的重要性。</p> <p>學生獲分配平板電腦，嘗試運用搜尋器在限時內搜集教師出題所指定的資料。</p> <p>學生輪流分享自己的搜集成果，同儕互評有關資料的可信性。</p>	提問	 	簡報 平板電腦

<p>探討設計問卷的技巧 (25 分鐘)</p>	<p>學生分享填寫問卷的經驗。教師利用簡報指出問卷調查的目的，以及進行問卷調查的相關步驟（準備、擬題、檢核）。</p> <p>學生透過工作紙（比較兩份問卷調查），從而掌握編制問卷的不同技巧。</p> <p>學生四人一組，運用上一節課所學的六何思考法，討論「學校增設小食部」問卷調查的所需內容。</p>	<p>比較異同 小組討論</p>		<p>簡報 課堂工作紙</p>
<p>探討實地考察的技巧 (20 分鐘)</p>	<p>學生在教師的引導下，以「添置體育用品」為例，掌握實地考察的所需步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 確定考察目的和地點 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 了解校園能進行不同體育活動的場地，以確定添置的用品是否合用地點：球場、禮堂等</li> <li>- 了解學校現存的體育用品種類和數量，以及可存放體育用品的空間 地點：體育用品儲存室 / 空置房間</li> </ul> </li> <li>2. 觀察及統計 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 以滾輪尺及其他工具量度距離，計算面積、房間容量等資訊</li> <li>- 以數數目的方式點算體育用品的存量</li> <li>- 細心觀察環境（例如：房間的保安 / 是否適宜加裝層架放置用品）</li> <li>- 如有需要，可拍攝作紀錄</li> </ul> </li> <li>3. 分析 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 反覆思考所得數據和資料，檢視添置有關用品的可行性</li> <li>- 作出具體建議</li> </ul> </li> </ol>	<p>提問</p>		<p>各種量度工具</p>
<p>總結 (10 分鐘)</p>	<p>學生在教師的引導下，比較三種研習方法的優劣，明白到每種方法均有其優點和局限。在許可的情況下，綜合多種研習方式所得出的資料會更為豐富、立體和客觀。</p> <p>學生可自行分組，從「資料搜集」、「問卷調查」、「實地考察」中選定其中一種研習方法，以獲取「於 xx 小學增設小食部」的相關資料，並進行分析。</p>			

## 延伸學習

學生自行分組後，可善用課餘時間開展有關的研習活動。

## 課節三至四

課題	整理資料及跟進		
學習目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生能分享研習時遇到的困難，探討解決方法</li> <li>- 學生能分析及整理資料</li> <li>- 學生能匯報研習進度及所得成果，並互相聽取意見</li> </ul>		
學與教策略	合作學習、小組匯報、同儕互評		
資優教育元素	 高層次思維技巧	 創造力	 個人及社交能力




**教學內容**（每節 90 分鐘，兩節安排大致相同）

學習重點	學習活動	教學策略	資優教育元素	學與教資源
引起動機： 以分享困難或趣事作引入 （10 分鐘）	學生分享於研習期間所遇到的困難或趣事。			
透過小組導修，分析及整理資料，優化研習方式，作出跟進 （50 分鐘）	<p>各組學生在教師的指導下，檢視所得資料，進行分析和整理。</p> <p>如有需要，在教師帶領下，小組可離開課室，進行有關的研習工作。 （可按需要邀請其他教師協助）</p>	合作學習	  	<p>平板電腦</p> <p>各種量度工具</p>
匯報研習進度及所得成果，並互相聽取意見 （25 分鐘）	<p>各組匯報所得之成果，並建議如何運用這些資料或數據，加強說服力。</p> <p>其他組別可按同學的匯報作出提問或建議，以優化內容。</p>	<p>小組匯報</p> <p>同儕互評</p>	 	
總結 （5 分鐘）	學生在教師的引導下，總結學習成果。			

### 延伸學習

1. 學生可善用課餘時間進行有關的研習活動。在下一節課堂中，各組展示研習成果，供其他組別參考和使用。
2. 學生自行搜集有關計劃書 / 建議書的資料。

## 課節五

課題	匯報成果		
學習目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生能認識撰寫計劃書的方法</li> <li>- 學生能綜合運用各組的研習成果撰寫計劃書</li> <li>- 學生能選擇以實用文、電子簡報、短片等形式作分享</li> </ul>		
學與教策略	合作學習、小組匯報、同儕互評		
資優教育元素	 高層次思維技巧	 創造力	 個人及社交能力

## 教學內容

學習重點	學習活動	教學策略	資優教育元素	學與教資源
引起動機： 分享預習成果，認識撰寫計劃書的方法（10 分鐘）	學生分享有關計劃書或建議書的預習成果（目的、格式、內容等），教師加以整理，以板書歸納。			
綜合運用各組的研習成果，撰寫計劃書（50 分鐘）	<p>各組學生展示及分享研習數據，供其他同學參考和使用。</p> <p>學生自由分組，可運用自己或其他同學的研習數據，撰寫「增設小食部」計劃書。學生可選擇以實用文（計劃書 / 建議書）、電子簡報、短片等形式作分享。</p>	合作學習	  	攝錄機
匯報成果，並互相聽取意見（25 分鐘）	<p>各組匯報成果。</p> <p>其他組別可按同學的匯報作出提問或建議，以優化內容。</p>	<p>小組匯報</p> <p>同儕互評</p>	 	
總結（5 分鐘）	學生在教師的引導下，總結學習成果。			