



賽馬會「知優致優」計劃

Jockey Club “Giftedness Into Flourishing Talents” Project

三角形的特性

小學數學科 三年級

第一層：校本全班式教學



香港賽馬會慈善信託基金

The Hong Kong Jockey Club Charities Trust

同心同步同進 RIDING HIGH TOGETHER

背景及注意事項

此示例是由本計劃與計劃學校協作時，按實際情況編寫，所有教學設計及資源，包括教案、簡報、工作紙和學生作品等，僅供參考。在使用有關資源時，教師應考慮學校校情及學生特性，作出調整。

教師參考此示例時，亦應參閱學與教資源庫之前言、資優教育理論基礎及結語部分，以理解資優教育之理念及實踐方法。

此示例夾附 1 份教案及 1 張工作紙。

期待各教育同工能因應學生的特質和興趣，把本計劃提供之教學資源，結合學與教經驗，設計合適的學習活動，融入資優教育元素，讓學生展現潛能，培育成才。




各教育同工可瀏覽、下載及參考本資源庫的資料，作教育及非商業用途。所有資源均受版權保障，版權由香港中文大學賽馬會「知優致優」計劃擁有。使用時須註明資源出處為香港中文大學賽馬會「知優致優」計劃。

課題—三角形的特性

科目：小學數學科

適用級別：三年級

課節（學習時數）：一課節（40 分鐘）

學生已有知識	<ul style="list-style-type: none">- 已有接觸三角形的經驗- 已認識邊和角		
學習目標	<ul style="list-style-type: none">- 學生能在生活上明白三角形於建築學的重要性- 學生能認識三角形及其特性- 學生能運用透過分類活動發現等邊、等腰、不等邊三角形及其特性- 學生能運用 GEOGEBRA 探究軟件，探究不同的邊長和組成三角形類型的關係- 學生能掌握數學的技能，包括：發現、歸納及建構法則- 學生能對學習數學表現好奇心和維持興趣		
學與教策略	閱讀資訊、影片播放、搜集資料、提問、匯報、分組討論、分組活動		
資優教育推行模式	第一層：校本全班式教學		
資優教育元素	 高層次思維技巧	 創造力	 個人及社交能力

課節一

課前預習

學生搜集有關三角形的資料：

1. 搜集有關三角形的圖片一張／新聞一則／趣事一則。
2. 寫下最期望知道有關三角形的一件事。

教學內容

學習重點 (時間)	學習活動	教學策略	資優教育 元素	學與教資源
引起學生對三角形的興趣 (7 分鐘)	利用有關搭棚的短片，結合生活經驗（二年級時利用三角形原理建高塔）帶出三角形應用於建築的重要性，激發學生對三角形的興趣。	閱讀資訊 影片播放 提問		短片
探究三角形的定義和種類 (15 分鐘)	透過二人分組活動及提問，認識三角形的定義，其後將不同三角形進行分類，藉此認識等邊、等腰和不等邊三角形，並歸納其特性。	分組活動 匯報	  	Nearpod GEOGEBRA 互動軟件 ¹
	各組輪流匯報。			
鞏固學生對三角形的認識 (10 分鐘)	透過二人分組活動，利用平板拍下課室中的三角形，進行交流和討論，並提醒學生用間尺量度三角形邊長的重要性。	分組活動 分組討論	 	Nearpod
總結不同三角形的特性和思考法，並進行延伸 (8 分鐘)	由老師總結等邊、等腰、不等邊三角形的特性，並引入建構法則的四步驟（觀察、分類、組織、歸納）。	提問	 	GEOGEBRA 互動軟件 ² 延伸工作紙
	利用 GEOGEBRA 互動軟件和延伸工作紙，進行延伸題及自擬題。			

延伸學習

利用 GEOGEBRA 互動軟件，探究邊長與組成三角形類型的關係，並讓學生自擬邊長的長度，啟發創意，刺激學生思考。

¹ <https://www.geogebra.org/m/c9acwnvz>

² <https://www.geogebra.org/m/EdrGJRH4>