



賽馬會「知優致優」計劃

Jockey Club “Giftedness Into Flourishing Talents” Project

梯形的面積

小學數學科 五年級

第一層：校本全班式教學



香港賽馬會慈善信託基金

The Hong Kong Jockey Club Charities Trust

同心同步同進 RIDING HIGH TOGETHER

背景及注意事項

此示例是由本計劃與計劃學校協作時，按實際情況編寫，所有教學設計及資源，包括教案、簡報、工作紙和學生作品等，僅供參考。在使用有關資源時，教師應考慮學校校情及學生特性，作出調整。

教師參考此示例時，亦應參閱學與教資源庫之前言、資優教育理論基礎及結語部分，以理解資優教育之理念及實踐方法。

此示例夾附 1 份教案、1 個簡報檔案及 2 份附加材料。

期待各教育同工能因應學生的特質和興趣，把本計劃提供之教學資源，結合學與教經驗，設計合適的學習活動，融入資優教育元素，讓學生展現潛能，培育成才。




各教育同工可瀏覽、下載及參考本資源庫的資料，作教育及非商業用途。所有資源均受版權保障，版權由香港中文大學賽馬會「知優致優」計劃擁有。使用時須註明資源出處為香港中文大學賽馬會「知優致優」計劃。

課題——梯形的面積

科目：小學數學科

適用級別：五年級

課節（學習時數）：一課節（40 分鐘）

學生已有知識	<ul style="list-style-type: none">- 能利用公式計算正方形、長方形、平行四邊形及三角形的面積- 能明白梯形的簡單特性		
學習目標	<ul style="list-style-type: none">- 學生能說出梯形面積公式的由來，並進行梯形面積的運算- 學生能判別在梯形中多餘的資料及選取正確的資料來計算梯形面積- 學生能掌握數學的技能，包括：發現、歸納及建構法則- 學生能對學習數學表現好奇心和維持興趣		
學與教策略	提問、匯報、分組討論		
資優教育推行模式	第一層：校本全班式教學		
資優教育元素	 高層次思維技巧	 創造力	 個人及社交能力

課節一至二

課前預習

搜集有關梯形的的基本資料，並在 iClass 互動電子學習平台進行網上交流及討論：

1. 梯形有哪些種類？
2. 需要多少個相同的梯形去拼合出長方形、正方形和平行四邊形？

教學內容

學習重點 (時間)	學習活動	教學策略	資優教育 元素	學與教資源
引導學生認識 梯形與其他圖 形的關係 (5 分鐘)	回顧在 iClass 的預習，透過提問和回饋，引起學生興趣，並引導學生掌握梯形與其他圖形的關係。	提問		簡報 iClass 互動 電子學習平台
建構梯形面積 的公式 (15 分鐘)	透過分組討論，從直角梯形和等腰梯形圖卡的拼合，探究梯形面積的公式。	提問	 	簡報
	組內分享後，鼓勵學生輪流匯報或班內進行討論。	分組討論 匯報		實物圖卡 提示卡
鞏固知識 (10 分鐘)	着學生於限時內完成練習題，並提醒學生運算時的注意事項（找出合適的資料）。	提問		簡報
總結及延伸 (10 分鐘)	透過提問，引導學生作總結，並摘錄筆記。	提問	 	Edmodo
	提出延伸問題，鼓勵學生運用逆向思維，找出答案： <i>如何從梯形面積找出上底或下底？</i>			

延伸學習

課後於 Edmodo 討論延伸問題，以配合當天所學的內容，並達至課後延展的目的。