



賽馬會「知優致優」計劃

Jockey Club “Giftedness Into Flourishing Talents” Project

容量和體積

小學數學科 六年級

第一層：校本全班式教學



香港賽馬會慈善信託基金

The Hong Kong Jockey Club Charities Trust

同心同步同進 RIDING HIGH TOGETHER

背景及注意事項

此示例是由本計劃與計劃學校協作時，按實際情況編寫，所有教學設計及資源，包括教案、簡報、工作紙和學生作品等，僅供參考。在使用有關資源時，教師應考慮學校校情及學生特性，作出調整。

教師參考此示例時，亦應參閱學與教資源庫之前言、資優教育理論基礎及結語部分，以理解資優教育之理念及實踐方法。

此示例夾附 1 份教案、1 個簡報檔案及 1 張工作紙。

期待各教育同工能因應學生的特質和興趣，把本計劃提供之教學資源，結合學與教經驗，設計合適的學習活動，融入資優教育元素，讓學生展現潛能，培育成才。



各教育同工可瀏覽、下載及參考本資源庫的資料，作教育及非商業用途。所有資源均受版權保障，版權由香港中文大學賽馬會「知優致優」計劃擁有。使用時須註明資源出處為香港中文大學賽馬會「知優致優」計劃。

課題—容量和體積

科目：小學數學科

適用級別：六年級

課節（學習時數）：一課節（35 分鐘）

學生已有知識	<ul style="list-style-type: none">- 已認識容量單位「毫升」和「升」- 已認識體積單位「立方厘米」- 能正確計算正方體和長方體的體積- 已認識容量與體積的關係	
學習目標	<ul style="list-style-type: none">- 學生能進一步計算有厚度的容器容量- 學生能培養協作能力和批判性思考能力- 學生能與其他人分享意見及經驗- 學生能對學習數學表現好奇心和維持興趣。	
學與教策略	提問、匯報、分組討論、分組活動	
資優教育推行模式	第一層：校本全班式教學	
資優教育元素	 高層次思維技巧	 個人及社交能力

課節一

教學內容

學習重點 (時間)	學習活動	教學策略	資優教育 元素	學與教資源
導引學生思考有厚度的容器體積與容量之間的關係 (5 分鐘)	以實物教具（有厚度的容器和盛著與容器相等的水的量杯）和提問，建立情景，引起學生的興趣。	提問		實物教具 簡報 課堂工作紙
	透過四人分組討論和工作紙，引導學生思考有厚度的容器體積與容量之間的關係。	分組討論		
探究有厚度的容器容量的計算方法 (15 分鐘)	透過四人分組活動，輔以實物教具，根據工作紙的指示，探究有厚度的容器容量。	分組活動	 	實物教具 簡報 課堂工作紙
	各組輪流以不同形式（匯報、文字表述等）分享活動成果，並由老師給予回饋和欣賞。	匯報		
透過延伸問題，探究有厚度的容器 (10 分鐘)	透過練習題及提問，鞏固有厚度的容器容量的運算知識，並延伸探討容器外框的體積。	提問		簡報 課堂工作紙
總結及延伸 (5 分鐘)	透過提問，簡單總結課堂內容。	提問	 	簡報 課堂工作紙
	指出實物教具的局限性（物料、漏水問題等），並提出延伸問題（量杯內剩餘的水與容量外框的關係），激發學生思考。			