



賽馬會「知優致優」計劃

Jockey Club “Giftedness Into Flourishing Talents” Project

# 希望牧場

小學中國語文科 三年級

第一層：校本全班式教學



香港賽馬會慈善信託基金

The Hong Kong Jockey Club Charities Trust

同心同步同進 RIDING HIGH TOGETHER

## 背景及注意事項

此示例是由本計劃與計劃學校協作時，按實際情況編寫，所有教學設計及資源，包括教案、簡報、工作紙和學生作品等，僅供參考。在使用有關資源時，教師應考慮學校校情及學生特性，作出調整。

教師參考此示例時，亦應參閱學與教資源庫之前言、資優教育理論基礎及結語部分，以理解資優教育之理念及實踐方法。

**此示例夾附 1 份教案、3 個簡報檔案、3 張工作紙、2 段錄音、2 份附加材料及 1 份學生作品。**

期待各教育同工能因應學生的特質和興趣，把本計劃提供之教學資源，結合學與教經驗，設計合適的學習活動，融入資優教育元素，讓學生展現潛能，培育成才。


各教育同工可瀏覽、下載及參考本資源庫的資料，作教育及非商業用途。所有資源均受版權保障，版權由香港中文大學賽馬會「知優致優」計劃擁有。使用時須註明資源出處為香港中文大學賽馬會「知優致優」計劃。

## 課題—希望牧場

科目：小學中國語文科

適用級別：三年級

課節（學習時數）：三課節（共 105 分鐘）





學生已有知識	<ul style="list-style-type: none"><li>- 已知道「希望牧場」的情況與「311 地震」輻射洩漏有關</li><li>- 已有閱讀繪本的經驗</li></ul>		
學習目標	<p><b>知識</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 學生能明白在面對同一事件時，不同的身份有不同的責任</li><li>- 學生能透過自擬問題理解《希望牧場》內容</li><li>- 學生能透過檢視《我的責任承諾書》明白知行合一的重要性</li></ul> <p><b>技能</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 學生能運用同理心填寫鼓勵卡</li><li>- 學生能發揮創造力製作《我的責任承諾書》，並列出履行責任的具體方法</li><li>- 學生能運用高層次思維技巧探討保護雞蛋的方法</li></ul> <p><b>態度</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 學生能認同及欣賞不同身份的人從不同角度承擔着自己的責任</li><li>- 學生能認同自己作為學生和家庭成長所需負的責任，並願意履行有關責任</li><li>- 學生能履行責任，盡力保護雞蛋</li></ul>		
學與教策略	同儕互評、比較異同、提問、創意寫作、角色代入法、個人反思、創意解難、思-討-享		
資優教育推行模式	第一層：校本全班式教學		
資優教育元素	 高層次思維技巧	 創造力	 個人及社交能力


## 課節一

### 課前預習

1. 安排學生觀看有關「311 地震」的影片，得知核電廠洩漏輻射帶來的禍害。
2. 學生於課堂前先閱讀繪本 P.1-13，並獲發預習工作紙，嘗試代入「寵物的主人、擁有兩個孩子的媽媽、食環署署長」等角色，從不同角度（身份、責任）去思考處理受感染牛隻的最佳方法，並解釋背後的原因。

### 教學內容

學習重點 (時間)	學習活動	教學策略	資優教育 元素	學與教資源				
透過多角度思考，掌握各人物的思想感情，明白不同的身份背負着不同的責任 (10 分鐘)	學生觀看由教師所整理的預習成果，並回應教師的提問，進一步了解不同身份所背負的責任。	同儕互評	 	簡報  教師整理後的預習工作紙				
	學生對同儕的想法加以回應及補充。							
	在教師的引導下，學生嘗試評價不同角色所作出的處理方法是「對」或「錯」。							
認同不同身份的人從不同角度承擔着自己的責任 (13 分鐘)	學生朗讀《希望農場》P.14-15。	比較異同  提問	 	《希望牧場》繪本  課堂工作紙				
	向學生派發課堂工作紙，根據繪本內容，比對「吉澤」和「其他養牛人」的想法和決定，完成工作紙。 <table border="1"><thead><tr><th>吉澤</th><th>其他養牛人</th></tr></thead><tbody><tr><td><ul style="list-style-type: none"><li>拒絕殺掉牛隻</li><li>曾經努力地養牛</li><li>不想殺牛</li></ul></td><td><ul style="list-style-type: none"><li>同意殺掉牛隻</li><li>遵守國家的約定</li><li>忍淚殺掉牛隻</li><li>曾經努力地養牛</li><li>不想殺牛</li></ul></td></tr></tbody></table>				吉澤	其他養牛人	<ul style="list-style-type: none"><li>拒絕殺掉牛隻</li><li>曾經努力地養牛</li><li>不想殺牛</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>同意殺掉牛隻</li><li>遵守國家的約定</li><li>忍淚殺掉牛隻</li><li>曾經努力地養牛</li><li>不想殺牛</li></ul>
	吉澤				其他養牛人			
	<ul style="list-style-type: none"><li>拒絕殺掉牛隻</li><li>曾經努力地養牛</li><li>不想殺牛</li></ul>				<ul style="list-style-type: none"><li>同意殺掉牛隻</li><li>遵守國家的約定</li><li>忍淚殺掉牛隻</li><li>曾經努力地養牛</li><li>不想殺牛</li></ul>			
	學生口頭回答提問，說出自己的想法： - 你認為「吉澤」的做法正確嗎？為甚麼？ - 你認為「其他養牛人」的做法正確嗎？為甚麼？							
學生聆聽教師總結： 「吉澤」和「其他養牛人」能從不同的角度承擔「養牛人」的責任，兩者並沒有所謂「對」與「錯」之分。								

<p>運用同理心，透過鼓勵卡對繪本角色表示欣賞 (10 分鐘)</p>	<p>學生寫一張或兩張鼓勵卡（延伸工作紙）給「吉澤」先生或其他養牛人，對他／他們盡責的表現表示欣賞：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 指出對方的想法和所面對的困難</li> <li>- 鼓勵「吉澤」繼續照顧被污染的牛</li> <li>- 欣賞其他養牛人把被污染的牛交出及殺掉</li> <li>- 為對方的做法提出建議</li> </ul> <p>學生分享一些鼓勵說話，供同儕參考。</p>	<p>創意寫作</p>		<p>延伸工作紙－鼓勵卡</p>
<p>總結 (2 分鐘)</p>	<p>學生輪流說出課堂所學，以及抒發自己的感受。</p>			

## 延伸學習

1. 學生於課後自行閱讀繪本 P.16-31。
2. 自擬問題：向每位學生派發白紙一張，把紙張分為六等份並剪開。在每張白紙上就課文內容擬出一道問題（如果能在文本中找到答案的，學生必須一併寫出答案）。在課節二開始前，教師先收集所有自擬題目，選出不多於 10 道題目於課堂上使用。

## 課節二




### 教學內容

學習重點 (時間)	學習活動	教學策略	資優教育 元素	學與教資源
學生透過自擬問題及小組討論深入理解繪本內容 (10 分鐘)	<p>教師於學生自擬的問題中挑選較具啟發性的若干題目，以簡報展示。</p> <p>學生四人一組，於題目中挑選其中，跟組員作深入討論，限時 2 分鐘。</p> <p>各組輪流匯報，組員能自由補充答案；教師給予回饋，其他組別可追問及作補充。</p>	自擬問題		簡報
認同及欣賞不同身份的人從不同角度承擔着自己的責任 (5 分鐘)	<p>教師在課前收集學生填寫的鼓勵卡（延伸工作紙），選出優秀作品，以簡報展示，並標示做得好的地方，讓全班讀出。</p> <p>學生分享如果自己是「吉澤 / 養牛人」收到此卡後的感受和原因。</p> <p>學生收聽「吉澤先生」和「養牛人」的「答謝錄音」後，回答以下提問：  <i>故事中的吉澤先生和其他的養牛人們在性格上有一個共通點，你知道是甚麼嗎？</i></p> <p>學生聆聽教師總結：  <i>「吉澤」和「其他養牛人」能從不同的角度承擔「養牛人」的責任，均有其值得欣賞之處。</i></p>	角色代入法  提問		教師整理後的延伸工作紙 - 鼓勵卡  答謝錄音
發揮創造力，製作《我的責任承諾書》，並列出履行責任的具體方法 (18 分鐘)	<p>學生四人一組，個人先用 1 分鐘時間思考：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- （單數組）在學校，我們身為學生要負的責任。</li> <li>- （雙數組）在家裏，我們身為孩子要負的責任。</li> </ul> <p>四人小組內交換意見，在 3 分鐘內盡量把點子寫在小組卡紙上。</p> <p>各組學生把已填寫的單、雙數小組卡紙分別貼於黑板的左、右方。</p> <p>教師整理答案，標示高頻出現的項目。</p> <p>學生聆聽教師講述簡報 P.26-29，明白如何才算寫得「具體」。</p>	小組討論		卡紙  《我的責任承諾書》

	每位學生獲發 A3 白紙，摺成八頁書，製作個人的《我的責任承諾書》。學生可按自己的喜好以不同形式表達自己的責任（插圖、漫畫等）。最少完成 3 頁，要具體寫出自己的責任和履行責任的方法。			
	派發小便條，請家長閱讀子女的《我的責任承諾書》，並在最後一頁寫上支持和鼓勵的說話。			
總結 (2 分鐘)	學生輪流說出課堂所學，以及抒發自己的感受。			

## 課節三

### 教學內容

學習重點 (時間)	學習活動	教學策略	資優教育 元素	學與教資源
檢視《我的責任承諾書》內容，明白盡責的方法可因人而異，而認清和履行責任亦同樣重要。 (10 分鐘)	學生聆聽教師講述： 日本 311 大地震後，輻射外洩，有些牧場被劃入警戒區內。吉澤先生留在杳無人煙的小鎮牧場，決定不管發生甚麼事，都要留在那裏守着牛隻。	提問  個人反思		簡報
	學生回答提問： 吉澤先生為甚麼要下這個決定？ (教師可引導學生感受吉澤的決心)			
	學生檢視教師整理的《我的責任承諾書》。			
	學生分享父母填寫「爸媽的話」時的反應，以及看到父母寫的鼓勵說話後的自身感受，並說出自己是否願意繼續無條件履行有關的責任。			
	學生聆聽教師總結： 責任感就是對每一件工作都抱認真、負責的態度面對；責任感可分為兩個層面：認知和實行（知行合一）。			
發揮創意，運用高層次思維技巧探討設計護蛋器具的方法，以盡自己的責任：保護雞蛋 (23 分鐘)	學生回應教師的提問： 雖然大家不是牧場的主人，也沒有機會飼養牛隻，但現在有個好機會！大家願意親身體驗一下作為牧場主人的心情嗎？	創意解難  思·討·享	  	A4 圖畫紙
	學生擔任「牧場小主人」，責任是要在這兩天內小心看管未孵化的雞蛋，「蛋不離身」。			
	弄清問題： - 甚麼時候最易弄破雞蛋？ - 哪些物料適合製作器具？			
	學生以接龍方式分享製作護蛋器的物料。			
	分組合力設計護蛋器具。			
	全班舉手投票選出最有價值的組別，請該組公開匯報；同學們集體思考用甚麼物料會有更佳的效果，或提出其他改善建議。			



總結 (2 分鐘)	學生輪流說出課堂所學，以及抒發自己的感受。			
--------------	-----------------------	--	--	--

## 延伸學習

1. 學生回家後完成「護蛋器設計圖」，並自行預備有關物料，在家中製作護蛋器。
2. 教師選定日子，安排學生帶回護蛋器，然後派發雞蛋，吩咐學生好好保護雞蛋兩天。
3. 教師可鼓勵學生簡單紀錄每天護蛋的經過 / 心得 / 體會 / 感受。若在護蛋的過程中不慎將雞蛋弄破，學生亦需簡單描述過程及感受，待上課時跟同學分享。