



賽馬會「知優致優」計劃

Jockey Club “Giftedness Into Flourishing Talents” Project

# 創意寫作

小學中國語文科 五年級

第一層：校本全班式教學



香港賽馬會慈善信託基金

The Hong Kong Jockey Club Charities Trust

同心同步同進 RIDING HIGH TOGETHER

## 背景及注意事項

此示例是由本計劃與計劃學校協作時，按實際情況編寫，所有教學設計及資源，包括教案、簡報、工作紙和學生作品等，僅供參考。在使用有關資源時，教師應考慮學校校情及學生特性，作出調整。

教師參考此示例時，亦應參閱學與教資源庫之前言、資優教育理論基礎及結語部分，以理解資優教育之理念及實踐方法。

**此示例夾附 1 份教案、3 張工作紙、1 份同儕互評表及 1 份學生作品。**

期待各教育同工能因應學生的特質和興趣，把本計劃提供之教學資源，結合學與教經驗，設計合適的學習活動，融入資優教育元素，讓學生展現潛能，培育成才。




各教育同工可瀏覽、下載及參考本資源庫的資料，作教育及非商業用途。所有資源均受版權保障，版權由香港中文大學賽馬會「知優致優」計劃擁有。使用時須註明資源出處為香港中文大學賽馬會「知優致優」計劃。

# 課題—創意寫作

科目：小學中國語文科

適用級別：五年級

課節（學習時數）：四課節（共 140 分鐘）

學生已有知識	<ul style="list-style-type: none"><li>- 已掌握六何法</li><li>- 已掌握記敘文的寫作手法</li></ul>		
學習目標	<p><b>知識</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 學生能明白創意寫作除了重視創新，也需重視合理的情節</li></ul> <p><b>技能</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 學生能藉著「強迫組合法」發揮創意</li><li>- 學生能按特定的故事要素構思完整的故事</li></ul> <p><b>態度</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 學生能藉著創作故事，表達正面訊息和價值觀</li><li>- 學生樂於分享自己的創作，並懂得尊重他人的作品</li></ul>		
學與教策略	翻轉教室、提問、同儕互評、合作學習、拼圖分組法		
資優教育推行模式	第一層：校本全班式教學		
資優教育元素	 高層次思維技巧	 創造力	 個人及社交能力

## 課節一至二

### 課前預習

1. 學生須於網上學習平台，透過一段 8 分鐘的教學影片了解何謂「強迫組合法」。
2. 學生觀看影片後，在網上學習平台上完成有關任務：  
請運用「兩年前」、「超級市場」、「律師」和「看電視」這四張詞卡，組成一句句子，又或一段小故事。（不可少於 30 字）

### 教學內容

學習重點 (時間)	學習活動	教學策略	資優教育 元素	學與教資源
透過提問，重溫「強迫組合法」及互相評鑑同儕作品 (20 分鐘)	學生回應教師提問，重溫「強迫組合法」。	翻轉教室		簡報 「強迫組合法」影片
	學生學生一同評鑑同儕於網上學習平台發布的句子 / 小段落，提出建議。	提問 同儕互評		
發揮創意，利用四要素創作句子/小段落/故事 (45 分鐘)	學生異質分組（四人一組），派發各人一疊空白字卡，分別負責時間、地點、人物、活動其中一項要素，在 1 分鐘內盡量構思相關內容（個人進行）（例如地點：學校、公園等）。	合作學習 同儕互評 拼圖 分組法	  	字卡 課堂小組 工作紙
	1 分鐘過後，再給予小組 3 分鐘，合作運用各要素組合成一句句子，並嘗試發揮創意，充實內容，使之成為有趣的段落 / 小故事。			
	完成後，各組輪流口頭匯報。匯報過程中，學生嘗試欣賞和評價同儕的作品，並給予修改或充實內容的建議。			
	學生以「拼圖分組法(JIGSAW)」進行第二次分組，負責「地點」和「活動」的組員需轉到下一組。新組合再用 3 分鐘時間創作和重新組合句子。			
	完成後，各組再次輪流口頭匯報和互評。			
總結 (5 分鐘)	學生在教師引導下總結學習成果。			

### 延伸學習

學生回家完成「延伸工作紙：故事創作」——當\_\_\_\_\_遇上\_\_\_\_\_共同解決\_\_\_\_\_。  
(亦可選擇自創其他題目及以其他形式來表達故事，例如漫畫等)

## 課節三至四

### 課堂內容

學習重點 (時間)	學習活動	教學策略	資優教育 元素	學與教資源
樂於分享自己的創作，並尊重他人的作品 (20 分鐘)	學生於小組內匯報個人創作的故事，並進行互評。	同儕互評		同儕互評表
聆聽故事後，能理解故事帶出的訊息和價值觀 (40 分鐘)	<p>在小組中，選出最具創意的故事，逐一向全班同學分享。</p> <p>學生聆聽故事後，給予回應，評價故事是否具創意，情節是否合理。在教師的引導下，學生嘗試說出故事帶出的訊息和價值觀，並分享自己的感受和意見。</p>	同儕互評		
反思及總結 (10 分鐘)	學生在教師引導下總結學習成果，明白「強迫組合法」可以製造出人意表的效果。但進行創意寫作時，也需要適當地鋪排情節，使情節發展合理，作品才算成功。			

### 延伸學習

學生回家修訂作品，然後把作品上載到網上學習平台。