



賽馬會「知優致優」計劃

Jockey Club “Giftedness Into Flourishing Talents” Project

米知玩味

小學中國語文科 四年級

第二層：校本抽離式教學



香港賽馬會慈善信託基金

The Hong Kong Jockey Club Charities Trust

同心同步同進 RIDING HIGH TOGETHER

背景及注意事項

此示例是由本計劃與計劃學校協作時，按實際情況編寫，所有教學設計及資源，包括教案、簡報、工作紙和學生作品等，僅供參考。在使用有關資源時，教師應考慮學校校情及學生特性，作出調整。

教師參考此示例時，亦應參閱學與教資源庫之前言、資優教育理論基礎及結語部分，以理解資優教育之理念及實踐方法。

此示例夾附 1 份課程設計及教案、4 個簡報檔案、1 份預習小冊子及 3 份附加材料。

期待各教育同工能因應學生的特質和興趣，把本計劃提供之教學資源，結合學與教經驗，設計合適的學習活動，融入資優教育元素，讓學生展現潛能，培育成才。

各教育同工可瀏覽、下載及參考本資源庫的資料，作教育及非商業用途。所有資源均受版權保障，版權由香港中文大學賽馬會「知優致優」計劃擁有。使用時須註明資源出處為香港中文大學賽馬會「知優致優」計劃。

主題—米知玩味

科目：小學中國語文科

適用級別：四年級

資優教育推行模式	第二層：校本抽離式教學
課節	在一般課堂以外的時段進行，課堂教學共四節（每節 90 分鐘）。
課程目標	以「米」作為主題，讓學生透過對資訊的認「知」、互動遊戲的「玩」樂，以及對食物和人情世故的品「味」，在合作學習的模式下進行探究活動。由於學習對象的說話能力較高，故課堂多以「說話」為切入點，讓學生以「說話」帶動其他範疇的學習。課程安排學生閱讀不同形式的材料，撰寫「自選菜餚」的製作紀錄，細心聆聽別人的分享，以至認識與米飯有關的文學作品，了解米飯於中華文化中的意義，在過程中發揮明辨性思考能力和創造力，並建立良好的語文自學素養，以及培養珍惜食物和感恩家人的生活態度。
對象及甄選方法	在中國語文科方面表現優異，具備良好的說話能力，樂於表達，對飲食主題感興趣，並經科任推薦的四年級學生。
學習重點	<p>閱讀範疇</p> <ul style="list-style-type: none">- 理解及分析閱讀材料的內容 <p>寫作範疇</p> <ul style="list-style-type: none">- 運用「字數相同」、「末字押韻」的原則創作標語- 運用各種命名原則為「自選菜餚」命名- 運用「點列式說明」交代簡單的製作步驟 <p>聆聽及說話</p> <ul style="list-style-type: none">- 仔細聆聽，認真思考- 樂於表達自己的想法- 有條理地介紹「自選菜餚」 <p>文學</p> <ul style="list-style-type: none">- 認識與「米」有關的詩文 <p>中華文化</p> <ul style="list-style-type: none">- 初步認識象形文字- 認識傳統的菜餚命名原則- 認識、欣賞中華米食文化，以至整體的飲食文化 <p>品德情意</p> <ul style="list-style-type: none">- 培養對事物常存「求真」的態度- 培養珍惜食物的飲食態度- 培養感恩家人的孝心 <p>思維</p> <ul style="list-style-type: none">- 培養明辨性思維、創造性思考和解難能力

	<p>語文自學</p> <ul style="list-style-type: none"> - 培養閱讀的興趣 - 建立良好的自學態度和習慣 <p>其他共通能力</p> <ul style="list-style-type: none"> - 協作能力 - 溝通能力 - 運用資訊科技能力 - 自我管理能力 - 研習能力
學習成果	學生能運用不同的研習方法加深對主題的了解，運用所學的知識和技能，抱持應有的態度，發揮創意，製作自選菜餚，並作公開展示和介紹，最後完成製作日誌。

背景

學校推行資優教育多年，以「讓每名孩子都能行」為育人目標，積極搭建資優教育平台，激活孩子的多元潛能。教師團隊在了解學生能力、需要、興趣後，特意設計「米知玩味」校本抽離式課程，配合學校「感恩校園」、「靈活課程」、「快樂課堂」的核心理念，讓高能力學生透過不同的學習經歷，在輕鬆愉快且富趣味的學習環境中增長知識，掌握各種技能，並培養積極的自學精神和感恩、關愛的生活態度。

課程內容

教師可根據校本情況、學生的特質和能力，調適教學內容及學習模式，讓學生有足夠的時間學習。教師可嘗試引導學生運用不同的策略進行研習，亦可鼓勵學生善用課餘時間進行延伸閱讀。

本課程分為四部分，內容重點如下：

課節	內容
課節一 米知真偽	<ul style="list-style-type: none"> - 掌握「米」的基本資料，製作概念圖 - 認識不同農具的用途 - 認識「米」的象形字 - 認識「米」的各種製品
課節二 米詩創作	<ul style="list-style-type: none"> - 認識和欣賞中華米食文化 - 認識與「稻米」有關的詩文 - 運用「字數相同」和「末字押韻」原則創作標語
課節三 米之盛宴 (準備篇)	<ul style="list-style-type: none"> - 認識傳統菜餚命名原則，並為「自選菜餚」命名 - 認識洗米和煮飯的方法，並運用「點列式說明」指出製作步驟 - 於品嚐不同的米飯後作出比較 - 認識不同食材的營養價值，以及裝飾伴碟的技巧
課節四 米之盛宴 (筵席篇)	<ul style="list-style-type: none"> - 抱持環保、感恩的態度製作「自選菜餚」 - 評鑑同儕製作的菜餚 - 分享「自選菜餚」，互相交流心得

課節一

課題	米知真偽		
學習目標	<ul style="list-style-type: none"> - 學生能掌握「米」的基本資料，並製作概念圖 - 學生能認識不同農具的用途 - 學生能認識「米」的象形字 - 學生能認識「米」的各種製品 		
學與教策略	小組分享、合作學習、即興演出、小組討論		
資優教育元素	 高層次思維技巧	 創造力	 個人及社交能力

課前預習

教師於課堂前派發「米資簡介」，供學生自行閱讀，初步了解課題相關資料，並嘗試以概念圖、列表、筆記等方法作整理。

教學內容

學習重點	學習活動	教學策略	資優教育元素	學與教資源
引起動機：簡介課程（10分鐘）	學生四人一組，聆聽教師簡介課程的目的、內容和要求。學生可自由說出自己對課程的期望。		 	簡報
掌握「米」的基本資料，透過互相分享加深對課題的認識（15分鐘）	<p>學生四人一組，於小組內輪流分享自己於課前閱讀「米資簡介」後所製作的概念圖。</p> <p>學生互相評鑑表現，給予意見，並交換預習心得。</p>	小組分享	 	「米資簡介」預習小冊子
「農具知多少」：結合已有知識，運用創造力推測農具的用途（25分鐘）	學生四人一組，以合作學習的形式，根據電腦屏幕顯示的農具圖片，猜測和討論該農具的用途。	合作學習	  	
	各組流輪以戲劇形式，扮演農民如何使用該農具，並加以解釋。	即興演出		

<p>「米之象形」：認識「米」的象形字寫法，運用創造力和高層次思維作出推敲 (20 分鐘)</p>	<p>學生四人一組，獲發紙張。學生先聆聽教師簡介象形文字，然後嘗試合力推敲「米」的象形字，並寫在紙張。</p>	<p>小組討論</p>	  	<p>紙張</p>
<p>各組輪流分享，教師和其他組別學生給予回應。學生聆聽學者對於「米」象形字的不同說法後，加以評價，選出自己認為較合理的說法。</p>				
<p>「米在何方」：認識「米」的各種製品，結合已有知識分辨含有「米」成份的製品 (10 分鐘)</p>	<p>學生四人一組，猜測和討論表格中列出的製品是否含有「米」的成份。</p>	<p>小組討論</p>	 	
<p>各組輪流匯報，然後聆聽教師公布答案。</p>				
<p>總結 (10 分鐘)</p>	<p>學生分享上課感受，重溫學習成果。</p>			

延伸學習

學生回家後整理課堂所學，優化「米資簡介」概念圖。

課節二

課題	獲取資料		
學習目標	<ul style="list-style-type: none"> - 學生能認識和欣賞中華米食文化 - 學生能認識與「稻米」有關的詩文 - 學生能運用「字數相同」和「末字押韻」原則創作標語 		
學與教策略	視頻觀賞、小組討論、小組創作		
資優教育元素	 高層次思維技巧	 創造力	 個人及社交能力

教學內容

學習重點	學習活動	教學策略	資優教育元素	學與教資源
引起動機： 分享個人經驗 (5 分鐘)	學生自由分享過去一星期間有關「米」的經歷和感受，教師和其他同學作出回應。			
「米話綿綿」：認識中華米食文化，明白米和中國人生活有着密切的關係 (20 分鐘)	學生觀看短片《稻之源》 ¹ 。	視頻觀賞 小組討論	 	視頻 簡報
	學生四人一組，討論「中國人和稻米」的關係（可綜合片段內容及個人經歷/想法）。			
	各組輪流匯報，教師和其他同學作出回應，教師可板書歸納重點字詞。			
「米來考考你」：認識與「稻」有關的詩文，並嘗試創作新詩 (25 分鐘)	學生四人一組，嘗試重組李紳的《憫農》（其二），並討論詩的內容及深層意思。	小組討論 小組創作	  	
	學生四人一組，運用對「米」的已有知識，合力猜想《憫農》（其一）第三句。			
	學生在教師的引導下，指出「秋收萬顆子」的情況下，為何「農夫」仍會「餓死」。			
	學生閱讀《稻子的成長》前三句，然後按照主題續寫下去。			
	各組輪流匯報，並解釋當中的意思。教師和其他同學給予回應和改善的建議。			

¹ <https://www.youtube.com/watch?v=mCMTDLWMHhA>（節錄一：5:10-9:16）（節錄二：34:18-36:48）

「米之頌讚」：運用「字數相同」和「末字押韻」原則創作標語 (30 分鐘)	學生閱讀由教師提供的標語範例，認識標語的特點，並嘗試歸納創作標語的要訣。	小組創作		
	學生可選擇分組或獨立創作以「稻米」為主題的標語，讓讀者以不一樣的角度認識稻米和米飯，達致推廣的作用。教師可鼓勵學生運用各種技巧，提升作品的感染力。			
	各組輪流演繹作品（可以朗誦、繞口令、戲劇等形式演繹），其他同學作出評鑑。			
總結 (10 分鐘)	學生分享上課感受，重溫學習成果。			

延伸學習

1. 學生自行搜集更多有關「米」的文學作品，從而進一步了解「米」於中華文化中的意義。
2. 教師準備不同種類的米（白米、紅米、糙米等），以及洗米/煮飯的用具和模具，準備於課堂上為學生示範洗米、煮飯及使用模具。

課節三

課題	米之盛宴（準備篇）		
學習目標	<ul style="list-style-type: none"> - 學生能認識傳統菜餚命名原則，並為「自選菜餚」命名 - 學生能認識洗米和煮飯的方法，並運用「點列式說明」指出製作步驟 - 學生能於品嚐不同的米飯後作出比較 - 學生能認識不同食材的營養價值，以及裝飾伴碟的技巧 		
學與教策略	提問、樹狀分類、觀察及描述、比較異同、網上自學		
資優教育元素	 高層次思維技巧	 創造力	 個人及社交能力

教學內容

學習重點	學習活動	教學策略	資優教育元素	學與教資源
引起動機： 分享個人經驗 (5 分鐘)	<p>學生自由分享過去一星期間有關「米」的經歷和感受，教師和其他同學作出回應。</p> <p>學生聆聽教師講述，得知每位學生可於第四節「米之盛宴」中運用教師預先準備的食材製作「自選菜餚」，獻給自己當日出席的家長，以示感恩。因此，趁現在需多學習菜式製作和命名的知識。</p>			
認識洗米和煮飯的方法，並以點列式說明作交代 (15 分鐘)	<p>學生觀看教師即場示範洗米和煮飯。</p> <p>學生在觀察後，以點列式說明法具體說出整個製作過程的每一個步驟。 (如要煮多種米飯，可預先準備多個飯煲，同時烹煮)</p>	觀察 及描述		<p>米飯 (不同種類)</p> <p>量杯</p> <p>飯煲</p>

<p>「鼎鼎大名」：認識傳統菜餚命名原則，並為「自選菜餚」命名（20分鐘）</p>	<p>聆聽教師的分享，認識傳統菜餚的命名方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 實指命名（原料、色、香、味、形） - 虛指命名（強調意境、灰諧風趣、寓意吉祥、運用同音字） - 故事命名（加入典故/自創典故） <p>學生觀看短片²，加深對「意頭菜」的了解。</p> <p>學生觀察菜式圖片，運用剛學習的命名法，進行「看圖猜菜名」/「看圖創菜名」。教師可鼓勵學生運用「樹狀分類」思維策略分析菜式各方面的特點，再作命名。答案只供參考，若學生的回答言之成理，教師宜多作嘉許。</p> <p>學生為下一節製作的「自選菜餚」命名，回家完成「米之美食」製作日誌（上）：「一、命名篇」。</p>	<p>樹狀分類</p>	 	<p>簡報 視頻 「米之美食」製作日誌（上）</p>
<p>品嚐各種米飯，作出比較（15分鐘）</p>	<p>飯煮好後，教師以不同形狀的模具示範為米飯製作造型（如心形、圓形等）。</p> <p>學生可品嚐不同的米飯，並以「比較異同」思維策略作分析。</p> <p>學生完成「米之美食」製作日誌（上）：「二、煮飯造型篇」。</p>	<p>比較異同</p>		<p>不同形狀的模具 食具</p>
<p>認識裝飾伴碟的基本技巧（15分鐘）</p>	<p>學生觀察中外菜餚伴碟的圖片，嘗試比較兩者的異同。</p> <p>學生完成「米之美食」製作日誌（上）：「四、裝飾伴碟篇」第一題。</p>	<p>比較異同</p>		
<p>認識不同食材的營養價值（10分鐘）</p>	<p>學生閱讀「米之美食」製作日誌（上）：「三、營養篇」，得知「米之盛宴」中可使用的食材清單。教師可作示範，讓學生回家後自行查找相關食材的營養價值，進行分類。 （建議網站：食物安全中心－營養廣料查詢³）</p> <p>學生回家後，考慮營養價值和運用伴碟技巧展現主題等因素後，圈出自己於「米之盛宴」當日所需的食材，再完成「四、裝飾伴碟篇」第二題。</p>	<p>網上自學</p>		

² 《搜查線：拆解賀年菜名有妙法 睇完唔使靠估！》<https://www.youtube.com/watch?v=-f0Cj5hsGy8>

³ https://www.cfs.gov.hk/tc_chi/nutrient/searchmenu.php

總結 (10 分鐘)	學生分享上課感受，重溫學習成果。			
	學生聆聽教師講解製作「米之盛宴」自選菜餚的要求： <ul style="list-style-type: none"> - 命名需符合中國傳統文化 - 食材需配合「五大營養素」和「食物金字塔」的要求 - 做菜時需發揚「惜飲惜食」精神 - 展現「造型美」 			

延伸學習

1. 學生回家後，自行完成「米之美食」製作日誌（上）所有內容，盡快交回，好讓教師盡早得知學生所選的食材，有足夠時間作出準備。
2. 建議第三與第四節之間最少相隔兩星期，以作跟進和準備。如有需要，教師可以個別導修形式相約學生討論設計內容。
3. 學生回家後，可按個人興趣自行上網觀賞《舌尖上的中國》系列，深入了解中華飲食文化。
4. 學生回家後，邀請一位家長擔任第四節「米之盛宴」的嘉賓，品嚐自己製作的「自選菜餚」。教師需事先準備家長通告，交代活動目的、日期、時間、地點等安排，亦可由學生自行撰寫邀請卡。

課節四

課題	米之盛宴（筵席篇）		
學習目標	<ul style="list-style-type: none"> - 學生能抱持環保、感恩的態度製作「自選菜餚」 - 學生能評鑑同儕製作的菜餚 - 學生能分享「自選菜餚」，互相交流心得 		
學與教策略	設計實踐、親子互動、參觀畫廊、小組分享、多元評估		
資優教育元素	 高層次思維技巧	 創造力	 個人及社交能力

教學內容

學習重點	學習活動	教學策略	資優教育元素	學與教資源
引起動機： 活動簡介 (10 分鐘)	學生與家長一同入座，聆聽教師講述活動簡介。 (邀請其他教職員端出所需食材、模具和食具；課堂前，全體參與者已洗淨雙手)			簡報
「米飯報親恩」：抱持環保、感恩的態度製作「自選菜餚」 (25 分鐘)	學生領取食材，開始進行製作。 教師巡視課堂，了解學生於製作過程中所抱持的態度是否合適。 (學生如遇上問題，可向家長求助，但不可過份依賴。)	設計實踐 親子互動	  	食材 模具 食具
「米食博覽會」：互相觀摩菜餚，進行評鑑 (10 分鐘)	向學生和家長均派發四張「食客留言卡」，自由參觀各同學已製成的「自選菜餚」，並填寫留言卡。	參觀畫廊		食客留言卡
分享「自選菜餚」，互相交流心得 (30 分鐘)	學生於小組內輪流匯報，並進行同儕互評，再聽取家長和教師的回應。教師於小組內擔任主持，引導參與者就著自己所負責的評估項目發言，協助匯報順利進行。 分享期間，家長可與學生一同享用菜餚。	小組分享 多元評估	  	
總結 (15 分鐘)	學生聆聽教師整體回應後，逐一接受教師頒獎，聆聽獲獎原因，並作自我反思。 學生分享上課感受，重溫學習成果。			

延伸學習

1. 學生回家後，進行個人反思，並與家人分享活動點滴。
2. 第四節「米之盛宴」（筵席篇）過程中宜安排拍攝每位學生的上課花絮，以便為每位學生準備獨一無二的「米之美食」製作日誌（下），稍後派予學生回家完成。
3. 如情況許可，可安排學生於課程進行期間參觀本地稻田，由專業米農作講解，讓學生對課題有更深入的了解。