齋色園主辦可信學校
朱遠球校長
26.03.2018

錐之在囊

從古到今，培育人才都是社會關注的焦點。王安石〈材論〉云：「人之有異能於其身，猶錐之在囊，其末立見。」在朱遠球校長眼中，資優生就如在囊之錐，用心發掘便能見其才能。「學校需要製造適當的情景、場合，讓資優生顯露，這也是我們的職責。」

「可信」人的理念

念特殊教育出身的朱校長，同時也是可信學校的畢業生。問及學校為何有興趣發展資優教育，校長就分享了他對「可信」人的一個理念：「我將學校英文名字的首字母（HSPS，Ho Shun Primary School）配上不同的詞，H代表Honest，S代表Supportive，P代表Polite，最後一個S代表Smart learners。」學校期望，學生能成為靈巧的學習者，而目前學校提供的教育未必能滿足資優生的需求，加上校長和教師團隊都着意落實「資優教育普及化」，故希望透過參與**賽馬會「知優致優」計劃**，補足這未完善的一塊。

但甚麼是資優生？資優是否就等於績優？怎樣鑑別資優生？朱校長謂，利用成績判別同學是否資優，雖然是個便捷的方法，但資優有不同的面

向，說到底還需透過老師日常的觀察。「如果（學生）在課堂上回應問題很突出、很喜歡表現自己，就已經可以知道（他們的特質）。」

攜手共行資優教育路

朱校長謙稱，學校的資優教育發展還處於萌芽期，透過和計劃的協作，逐步走過來。回顧與**賽馬會「知優致優」計劃**合作的這一個學年，朱校長認為教師團隊對推動校本資優教育的決心有所加強，學校資優教育的發展路向也漸見清晰。他期望，透過與中大團隊協作，增進教師的認知，培訓他們成為資優教育的「領航員、帶領者」，從而達致可持續發展。「往後的日子如果沒有類似中大的校外支援計劃，其實就要我們自己繼續走，所以同事需要不斷去進修，充實自己。」

奮進班的尖子

激發朱校長思考資優教育發展，還有他在奮進班任教的經驗。據朱校長說，這奮進班之前稱作「匡導班」、「加強輔導班」，主要為那些能力低於同級同學兩年的學生而設。「其實這個名字（奮進班）也是我取的，我希望取一個比較正面的名稱。」在一般人眼中，這些入讀奮進班的同學，大概都是朽木不可雕；但根據朱校長的經驗，還有一些滄海遺珠。「在我任教加強輔導班時，有一個同學比較特別，他有點亞氏保加（的症狀），比較頑固，例如你安排他坐某個位置，就鐵定不能改動。一旦改動，他會很激動，推開坐在他位置上的同學。」雖然如此，這個同學的數學能力特別強，運算速度異於常人。「我主要教他英文和數學，發現他的數學（能力）有過人之處：他很快就可以用心算算出答案。」雖然這個同學在其他學科的成績並不理想，但在數學科就特別強，甚至比同班同學優勝。

面對這些同學，教師應該扮演怎樣的角色？「我覺得這些同學可能需要自信，我會繼續鼓勵他們，因為我想透過他表現好的學科，帶動比較弱的科目，所以我要讓他保持自信。」駑驥雜處，如何因應馬兒的特性，恰如其分的照料牠們，是養馬者的學問；同樣，如果教師「得『班上』之瑰材桀智，而用之不得其方」，每天都只是例行公事式走進課堂，則可能與這些「隱世奇才」失諸交臂。說到底，還是得先了解學生的特性，因材施教。

大葉榕的啟示

那麼怎樣才算用之而得其方？朱校長從學校門前大葉榕的生長過程，得着一些啟示。原來大葉榕的生長十分特別，它的葉子會在一段時間內全部脱落，一般維持數星期。但過了一些日子，樹葉會突然全長出來，彷彿從沒有落葉的階段。「我覺得資優生的情況也類似：他們在日常的場合，可能缺乏適當的場景，不會很突出，也表現不到自己；但當時間一到，場合一到，他們的潛能就會迸發出來，成為一棵嫩綠的樹，很有希望。」朱校長認為，學校需要給予學生適當的環境和氣候，令他們爆發出潛藏的生命力。

韓愈嘆「千里馬常有，而伯樂不常有」，重點在「知馬」。知人善任，便能人盡其才。第一步，也是脱不了一個「知」字。其實課室裏的教師，又何嘗不是相馬者？